

上海师范大学天华学院与美国阿拉巴马大学

合作举办小学教育专业本科教育项目

2019 年度自评报告

一、办学基本情况

上海师范大学天华学院与美国阿拉巴马大学合作申报的小学教育专业本科教育项目 2015 年获教育部批准。2016 年 9 月第一批中外合作办学的小学教育专业 99 名学生正式入学。截止 2020 年 3 月，项目共有学生 393 名。上海师范大学天华学院 2005 年 4 月经国家教育部批准建校，是一所全日制本科层次的独立学院。学校具有独立法人资格，独立招生，独立颁发毕业文凭和学士学位。学校设有工学、管理学、文学、教育学、理学、艺术学、经济学 7 个学科，目前有机械设计制造及自动化、汽车服务工程、交通运输、电子信息工程、计算机科学与技术、通信工程、网络工程、机械电子工程、旅游管理、国际商务、物流管理、财务管理、金融数学、互联网金融、大数据管理与应用、英语、日语、德语、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、影视摄影与制作、学前教育、小学教育、艺术教育、应用心理学、汉语国际教育、汉语言文学、康复治疗学等 29 个专业，其中包括 7 个应用型本科试点专业，5 个中本贯通专业，2 个高本贯通专业。学校现有专任教师 500 多人，近 100 人拥有或者正在攻读国内外博士学位，其中 50 余名教师拥有或正在攻读国外硕、博士学位，220 人次的教师有海外培训经历。截止 2019 年 10 月底在校全日制本科学学生 9650 余人，生源来自全国 26 个省、自治区和直辖市。

二、学生培养

经过四年的学习，中外合作小学教育专业学生会获得以下方面的知识和能力：遵循“为做人而学习”的校训，在天华学院“专、通、雅”协调发展的教育理念指导下，达到“16 条学生能力与素质培养标准”的要求；具备小学教育所要求的基本教师素养和较丰富的科学文化知识；掌握观察、了解、评价和指导小学生身心发展的科学方法；具有良好的信息搜集、口头与书面表达、艺术欣赏和表现的基本能力；熟悉国家和地方儿童教育的方针、政策和法规；了解国内外小学教育的理论前沿及小学教育研究的发展动态；具有现代教育教学、教学管理、教育科研、教育反思与发展自我的实际工作能力，具有一定的批判性思维与创造性思维；能够熟练地使用英语，具有较强的英文口头与书面表达能力，具备小学教育学科的英文沟通能力。

本年度，小学教育（中外合作办学）专业共有 395 名学生，其中表现优秀的学生 196 名。优秀学生中 16 级 34 名、17 级 40 名、18 级 87 名、19 级 35 名，这些学生或者在校内外的各项比赛中获奖，或者被学院或学校评为优秀班干部、三好学生或党员培训中的优秀学员。本年度收获最多的学

生有 6 位，他们获得的奖项和荣誉多达 3 或 4 项。17 级的刘瑞涛，在第九届“华文杯”全国高校师范生英语教学技能获得优秀奖，在校内获得上海市冯水康奖学金品学兼优奖、优秀班助理、三好学生等荣誉或称号。17 级的陈坤，在校内获得党建中心“月之星”称号，教学技能大赛二等奖，“榜样的力量”优秀标兵等称号或奖项。17 级的张嘉宜获得二等奖学金，三好学生，优秀学生干部，教学技能大赛一等奖等荣誉或称号。18 级的施子傲在学校的经典阅读情景剧大赛、“我的青春我的梦”英语舞台剧比赛中夺得奖项，并获得学年“优秀班干部”和“优秀学生干部”的称号。18 级的曹雨曦，在第 25 届“21 世纪·可口可乐杯”全国大学生英语演讲比赛校园选拔赛三等奖，在校内获得了“综合奖学金一等奖”，“三好学生”和优秀学生干部等荣誉或称号。19 级的王之予，获得校内“优秀志愿者”，经典阅读交流会“优秀小组奖”和优秀干部等荣誉或称号。

小学教育（中外合作办学）专业党支部有序推进学生党员、入党积极分子寝室包干责任制度，发扬学生党员的模范带头作用，由党员工作站管理、检查、考核寝室结对责任制；小学教育专业党支部每学年特别开展天华爱心晚托班“Baby love”活动，支部党员、入党积极分子为天华学院教职工子女提供志愿服务工作，辅导教职工子女的功课；小学教育专业党支部开展“一本书，一个梦”捐书活动，两次为希望小学捐书活动，寄出一本书，传递一份爱，成就一个梦想。

三、师资建设

项目一直关注师资队伍建设。小学教育（中外合作办学）专业隶属初等教育学院，共享二级学院师资力量。目前初等教育学院共有 27 位教师，其中博士 14 名，硕士 13 名，博士与硕士各占 50%。职称上，副教授共 7 名，占 26%，讲师 9 名，占 33.3%，助教共 11 名，占 40.7%。2019 年 4 名“三双”新教师已经正式开启了美国北亚利桑那大学博士项目，预计未来 3 年内，博士将达到 19 人。来自基础教育一线的实践型教师有小学校长、或者丰富教学经验的教师等若干名。在未来 3 年内，计划引进 3 至 4 名退休的小学教学校长。除了进行日常教学，这批经验丰富的教学校长还将辅导学生的教育实践例如学生教材分析、教案撰写以及微格试讲以及各类教学竞赛；并与青年教师进行结对辅导，将其丰富的小学教学经验传授给老师们。同时，每个学期还将邀请在职小学校长以及特级教师定期开讲座，从而将目前最新最前沿的小学教育理念和实践经验分享给广大师生。

来自合作院校美国阿拉巴马大学的 6 位外教都拥有博士学位或高级职称，专业背景深厚，教学经验丰富，保障了该项目的师资水平和教学质量。外教中，Janie Hubbard、MeLisa Fowler、Kyoko Johns, Cailin Kerch 和 Alison Hooper 等 5 位外教有博士学位，副教授职称，有至少 3 年小学教师从业经验，具备丰富的理论和实践教学经验。Amanda Wyatt 是阿拉巴马大学所在地塔斯克卢萨某顶尖公办小学的阅读指导，是阿拉巴马大学常聘的实习指导专家。

2019 年度，教研室教师参加了 2019 年全国小教专业含金量较高的两次会议。吴彬彬和严冰参

加了 11 月中旬在浙江温州召开的中国高等教育学会教师教育学会小学教师教育委员会（2019）年会。韩笑天参加了 11 月 28 日在南京举行的 2019 年师范类专业认证第三期学校培训。与会教师在与同行充分交流、吸收国内外先进理念的基础上，回来分享收获，带领全体教师团队共同成长，促进科研教学能力的提升。

四、教学组织

本年度，2019 级小学教育（中外合作）本科专业开设了 10 门课，其中涉及 3 门公共课，2 门通识课，5 门专业课。2018 级小学教育（中外合作）专业开设了 31 门课程，其中 4 门公共课，4 门通识课，23 门专业课，2 周教育见习。2017 级小学教育（中外合作）专业开设了 24 门课，其中涉及 2 门公共课，1 门通识课，21 门专业课，2 周教育见习。2016 级小学教育（中外合作）本科专业开设了 10 门专业课，1 周教育见习，8 周专业实习。2016 级学生是项目第一批学生，其中 5 位学生在 2019 年的下半年赴合作院校阿拉巴马大学就读，完成 15 学分，4 门专业必修课，1 门专业选修课的学习。2016 级留校的学生完成了一门专业选修课学习，并参加了 8 周的专业实习。课程基本按照培养计划执行。为了提高学生的专业实践技能，由专业教师组织在 2017 级、2018 级和 2019 级分别开展了教学技能比赛、朗诵和写字比赛。在国际交流处的积极协调和美国阿拉巴马大学的密切合作下，小学教育（中美合作）本科专业在本学期严格执行教学规定和各项管理制度，保证了本学期的各项教学工作运行稳定，教学质量不断提高。小学教育（中外合作办学）专业课程评教平均分 91.36，高于全校平均分。

五、项目管理

该项目由国际交流处、教育学院和学生共同参与管理，重视与学生的沟通和交流，让学生在项目中发挥监督作用。每学期召开 2 次学生座谈会，了解学生所关心和担忧的学习、生活问题，收集学生对于项目的相关建议。另外，每学期末开展课程满意度调查，调查学生对各门课程的教学内容、教学形式和教学效果的满意程度。学院开设了课堂信息反馈员制度，让学生监督任课教师的教学质量和教师的教学行为规范。

六、财务状况

项目资金管理严格遵守国家财务管理规定，坚持办学的公益性原则，本着“公开、合理”的原则，按照上海市教委审批的办学成本核准收费标准，按学年进行收费并在招生简章中明确将收费标准进行公示，充分保障学生和家长的知情权。项目经费管理规范，有严格的审批制度，收取的费用用于本项目教育教学活动和改善办学条件。

七、教学质量监控

构建科学、规范的中外合作办学教学质量监控体系对于加强中外合作办学教学质量，提

升人才培养水准，创建品牌、赢得社会认可至关重要。小学教育（中外合作办学）专业在天华学院质量管理处、教育学院、国际交流处和合作院校的共同配合下，形成了一套较为完善的教学质量监控体系。为了有效落实该项目教学质量保障与监督体系，国际交流处、教育学院领导配合天华学院质量管理处，深入课堂，听课评课，对专业教师的教学情况进行评价并提出改进意见，从而控制教学质量，提高教学效果。

八、社会评价

本年度，小学教育（中外合作办学）专业学生斩获了全国各级各类教学技能比赛的奖项。2017级的刘瑞涛、2016级的俞圣婷获得了第九届“华文杯”全国高校师范生英语教学技能测试的优秀奖和二等奖。2017级的武天翌、周歆好获得第九届“华文杯”高等院校师范生语文教学能力测试三等奖和二等奖。2017级的陈坤、刘清宇和赵凯获得第九届“华文杯”数学全国师范生创课及教学能力测试三等奖、优秀奖和三等奖。2016级的黄雅平、吕德健、阮思佳、俞圣婷和邹家宇获得第二届上海市师范生教学技能竞赛优胜奖或三等奖。2016级的邹家宇获得上海师范生教学基本功大赛三等奖。学生在各类各级竞赛中获奖提高了项目的知名度，在社会的影响力与日俱增。

报考小学教育（中外合作办学）专业的生源充足，总体录取情况较好。生源以春招为主，主要来自于上海，浙江和江苏三个省份。从招生计划来看，每年的招生总量在100人左右。2017年，2018年和2019年的总招生人数比较稳定，人数分别为96人，100人，和97人。招生规模在本科院校中尚算较多。从录取情况来看，每年都在平行志愿阶段完成招生计划，而且学生的志愿录取率接近100%，其中第一志愿录取率均在90%以上（最高时达95%以上）。从录取考生的成绩上看，所录取的学生与其它专业相比，成绩较高，显现出一定的优势。2016年到2019年的四年间，录取分数线保持小幅上升，报到人数都接近100%。

本年度，涉及到的见实习场所分布在上海市和浙江省的21所小学，其中以上海市的小学为主。小学教育专业（中外合作办学）专业16级、17级和18级296名学生参与了教育见习、实习。学生们在见实习场所获得了较高的评价，部分16级学生已于实习学校达成了聘用意向。通过走访了解小学，根据小学的不同教学特点和学科强项，合理有效地安排不同方向的学生进行见习，了解目前小学教育中所采用的较为先进的理念和课堂管理。于此同时，也安排专业课教师“走出去”，走进小学课堂，进行课堂观察和学习，同时和一线的小学教师进行教学管理和教学活动的探讨，充分结合小学教师在教学中所面临的实际问题和高校教师拥有的研究资源，形成产学研一体化发展。

九、办学特色

小学教育（合作办学）本科专业的特色在于教师合作教学，学生分段学习，学分相互转移。该项目实施的是4+0式的教育模式，满足条件的同学可申请到美国阿拉巴马大学学习1年。四年学习

达到要求者，获得上海师范大学天华学院学士学位和美国阿拉巴马大学的学时证明。该教育模式充分利用上海师范大学天华学院和美国阿拉巴马大学两所高校的先进教育资源和优秀的师资队伍，双方教师建立合作教学关系，共同管理该项目学生、及时沟通与交流，确保中外合作办学的高质量教学。

本专业培养标准的目标定位是“德”，“能”，“博”，“新”。“德”是指“师德”，即有良好的职业道德，高度的责任感和奉献精神。“能”是指素养全面、专长发展，具有主教一门课程，兼教多门课程，擅长某项特长的能力。“博”是指具有先进的国际化教育理念与视角。“新”是指具有现代教育教学、教学管理、教育科研、教育反思与发展自我的实际工作能力，具有一定的批判性思维与创造性思维。

本专业课程体系的特色是师德高尚，儿童为本，主兼多能，实践创新和国际视野。师德高尚是指要忠实于人民的教育事业，有良好的职业道德，高度的责任感和奉献精神。儿童为本是指遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习，健康快乐成长。主兼多能是指专于语文、数学、英语任一学科教学，能兼授其他学科教学，并拥有一项特长。实践创新是指具有教育教学实践能力，具有一定的批判性思维与创造性思维。本专业人才实践能力的培养主要来自三“习”一“活动”的课程设置和跨年级学生实践能力学习共同体的创建。其中三“习”指大一到大三的教育见习和大四的毕业实习，以及学生寒暑假期间的教育研习。见习期间，学生要完成听课，班队活动，环境创设，个案观察，教研活动，见习小组座谈等多项记录，并完班主任或教师工作典型案例，见习总结和小论文各一份。一“活动”是指贯穿大一至大三的专业实践活动，包括写字、演讲、朗诵、黑板报制作、课件设计、教学技能比赛等。其次，人才实践能力培养的亮点是成立以教材分析，教学设计，片段展示和分享交流为特色的跨年级学生实践能力学习共同体。国际视野是指了解国外小学教育的理论前沿及小学教育研究的发展动态，具有先进的国际化教育理念与视角。本专业引进了阿拉巴马大学教师授课的小学教育研究、阅读指导基础，小学数学教育，小学科学教育，小学社会科学教育，小学课堂教学法等课程。16级小学教育（中外合作办学）专业已有5位学生于今年8月份奔赴美国阿拉巴马大学学习，他们将在合作院校完成7门必修课程和2门选修课程的学习，共修满27学分。

十、努力方向

进一步建立有效的评估机制，从而有效的评估学生的学习效果评估，教师的教学能力评估，课程的实用性评估等等。在今后的教学管理和质量监控中积极探索建立有效的学生和教师激励和约束机制。不断完善学生奖学金制度，健全实施重修制度，提高学生的学习自觉性和主动性；对教学质量高、教学效果好的教师给予表彰奖励，对教学质量低、教学效果差的教师限期整改。同时，明确

教学质量监控人员的责任和权限，坚持原则，积极推进教学质量监控工作不断完善，使小学教育（中外合作办学）专业能够得到广泛的社会认可，打造出天华学院的中外合作项目教学质量品牌和特色。

