

上海师范大学天华学院与美国西俄勒冈大学
合作举办学前教育专业本科教育项目
2019 年度自评报告

上海师范大学天华学院与美国西俄勒冈大学合作举办学前教育专业本科教育项目 2019 年度已经悄然而过，本着客观公正的原则，现从办学基本情况、项目管理、学生培养、师资建设、教学组织、教学质量、社会评价、教学监控等八个方面进行评述。

一、办学基本情况

上海师范大学天华学院秉持“文化天华、特色天华、责任天华、活力天华”的发展理念，致力建设多学科、国际化的应用型本科大学。

天华学院将学前教育列入重点发展专业，不断探索教育国际化的办学之路。师夷长技以自强，学校引进国外大学优质教学资源，致力于培养具有国际化视野、全方位发展的新型人才，提高大学生的创新思维和国际竞争力。

学校专注于中外合一，于 2014 年上海师范大学天华学院与美国西俄勒冈大学签订协议，合作申报学前教育（中外合作办学）专业本科教育项目。

2015 年初该项目获教育部批准，同年 9 月第一批 95 名学生正式入学，2016 年 9 月该项目迎来了第二批 96 名学生，2017 年 9 月第三批 90 名学生顺利办理入学，2018 年 9 月第四批 102 名学生入学，截止 2019 年 9 月第五批 99 学生入学，目前该项目正在就读 387 人，毕业生有 91 人，其中 45 人

获得双学位，学校在学生培养方面取得了累累硕果。

二、学生培养

为了提高学生国际化课程的学习能力和国际交往能力，国际合作办学项目通过英语课程着重培养学生的英语语言应用能力、跨文化交际能力和国际化视野等。对英语语言课程的教学内容进行改革，不仅注重听说读写等技能的提高，同时将国际交往的文化和习俗融入到课程体系中。将通识英语、专业英语和应试英语相结合，提高学生全方位的英语应用能力，为学生适应全英的外教授课和未来国际化得工作环境提供语言与文化的支持。改革课堂教学模式，利用情境化的教学模式，通过角色扮演等形式提高学生的课堂参与度。实施雅思选修课月考，及时向学生反馈学习进度，分析学习的优势和薄弱环节，有效提高学习效果。完善评价模式，加强平时成绩比重和过程化评价，使学生获得学习的成就感，切实提高学习效度。英语教学注重第一课堂和第二课堂相结合，开展形式多样的课外活动，如英语沙龙、英语演讲比赛、英语写作比赛、英语小品展演等活动。引进在线教育，为学生利用现代多媒体设备、网络、手机等平台为学生提供自主学习的有效途径。同时通过举行暑假赴英国夏令营、西方社会与文化知识讲座、出国培训讲座等活动，以开放的形式拓宽学生视野，提高学生跨文化交际能力。

同时，为了保证课程安排既符合学科和专业的特点，又能体现中外合作项目课程的特色，教育学院学前教育（中外合作办学）专业教研组在保证培养计划课程顺利完成的前提下，专门为学生开展了钢琴、素描、舞蹈等专业技能培训课程共计 13 门，重视学生的理论知识学习和实践技能的掌握，

两方面相辅相成。另外，学校配备正、副辅导员，积极跟踪管理学生在校情况。学生每天参与学校组织的英语早、晚自习，将每学期的全英文资料进行阅读梳理，并完成每周答题，养成了良好的阅读能力和学习习惯。每个班级在正副辅导员的带领下会定期召开班会，帮助学生正视不足，总结经验。

三、师资建设

千里之行，始于足下。良好的师资力量是好学生的基础。本年度，该项目的多位任课教师参加了各类学术会议，一起探讨学前教育专业的改革和发展方向。天华学院每年选派教师赴美进修培训、合作交流，学习和掌握相应课程教学内容和方法，建立全英文课程助教制度，培养一批能承担合作项目和双语课程教学中青年骨干教师，加强师资队伍建设，促进学科发展。学院 80%以上教师具有硕士学位，超过 50%教师具有海外学习或访学经历，师资力量雄厚。

本学年参与该项目专业课程教学的中方教师大都拥有教育学博士学位或硕士学位；美国西俄勒冈大学外派至教育学院授课的专业教师大都拥有丰富的学前教育教研经验。教师队伍扎实的专业背景和丰富的教学经验保障了较高的教学质量。

为了提高合作项目的教学质量,采用外引内培的方式完善师资建设。通过不同的形式,例如内部培训,学校利用在校外籍语言文化专家的资源优势,每学期均组织中外交流活动,让在职教师与外籍教师多交流,感受国际文

化熏陶。以及会选派教师到国内外知名院校进行培训。鼓励教师参加国际学术交流会,就学科建设和学术合作进行探讨,促进了教师的国际学术水平迅速提高。同时,项目以教研室为单位定期开展教学研讨,改进培养计划、教学方法等,以求获得更好的教学效果。初步建立了一支能够承担合作项目课程的全英或双语教学的师资队伍。

在做好师资培训和理论考试的基础上,学校将重点放在课堂教学达标工作上。学校通过课题讨论、案例分析、教学反思、开展典型教学案例分析等活动,引导教师在感知新课程理念中转变教育观念和教学方式,按照学校“为做人而学习”的教学思路,精心进行课堂教学设计,提高课堂教学的科学性、趣味性、灵活性和实效性。在教学管理上,以“提高教育教学质量”为核心,以“培养学生的自信心、良好的学习习惯和良好的行为习惯”为重点,由优秀教师提供观摩课,为教师课堂教学改革提供方向性指导。在听评课过程中,对听、评课工作提出规范要求,做到既重数量更重质量,促进了教师课堂教学质量和效率的提高。

同时,学校借鉴合作高校的先进管理经验,采用“全方位、多层次”的考核模式,通过案例分析、综合的实作培训,单元测试、团队训练、闭卷考试等方式分层次、分等级进行考核,对学生的课堂表现、作业情况、期末考试等环节全程考察,做出全面客观评价。

四、教学组织

2019年,学前教育(中外合作办学)为2016级学生共开设了3门课程,为2017级学生共开设了12门课程,为2018级学生共开设了26门课

程，为 2019 级学生开设了 25 门课程。在国际交流处的积极协调和美国西俄勒冈大学的密切合作下，学前教育（中外合作办学）本科专业严格执行各项教学制度和管理规定，教育教学工作运行正常，教学质量不断提高。

学校加强集体备课的组织和指导落实。每周，教研会集体备课保证两课时以上，在教学上形成一种学校抓几步的有效管理体系。充分发挥优秀教师的优势，集中集体智慧，形成合作竞争、共同提高的良好局面。在备课中，加强对学情的调查了解，掌握学生的学习要求，帮助成绩落后的学生有针对性的改进教学。强化学生对知识的掌握落实，强化学习过程的管理，保证知识学的牢、记的清、用的活，集体备课初见效益。

基于培养方案总体要求和课程教学大纲具体要求，根据课程教学思想、教学目的和意义、教学内容和重点以及教学主客观条件，组织安排设计教学活动形式，加强以学生为主体的教学服务，严格教学过程考核与监督，培养具有实践能力、自我获取知识能力、创新创业精神以及团队协作精神和国际视野的材料科学与工程领域科学研究与工程技术并重型高素质人才。

本学年参与授课的 27 位中方教师和 21 位外方教师积极参与探讨教学计划、商讨考核方案、统一教学进度安排。学院既对上负责，也对下负责；既对个体负责，也对集体负责；既对今天负责，也对将来负责。学院为该项目配备了现代化的教室，图书馆研讨室、教育学院的微格教室、多媒体教室、琴房、美术教室等都配给授课教师和学生使用，使学生真正受益。

五、项目管理

没有调查就没有发言权，学校创造性的让国际交流处、教育学院和学

生共同参与管理，从根源上重视与学生沟通和交流，让学生在项目中发挥监督作用。天华学院具有完善的教学管理运行体系，将合作办学项目纳入日常教学管理范围，按学校现有管理规范执行。针对合作办学特点，制定了相关办法。学院认真抓好教学管理团队的组建和日常管理工作，严格执行各项教学管理规章制度。定期召开中美国际班班会，帮助学生查找问题；为外方任课教师安排教学助理，及时协调处理教学过程中相关事宜。中美班同学可通过学院设有的学生工作委员会参与项目管理或向相关负责人和学院教学机构提出建议和意见，促进项目管理工作的改进。

学校对于该项目的管理是立体的而不是平面的，是系统的而不是琐碎的，是深入的而不是浅显的。具体表现在学校每学期定期召开 1 次学生座谈会，主要了解以下三个方面：第一是学生所关心和担忧的学习情况、第二是校园生活问题，第三是收集学生对于项目的相关建议。

“工欲善其事，必先利其器。”但仅有“利器”，未必能“善事”，想要“善事”，关键在于用“利器”的人。学校在每学期末会开展一次课程满意度调查，对四个年级的课程都进行了课程满意度调查，课程调查主要是学生对各门课程的教学内容、教学形式和教学效果的满意程度进行了解，从而了解到教学过程中的需要提升和优化的地方，让学生能够在今后的学习中更加有效，确保多方面了解学生动态。

六、教学质量监控

天华学院具有完整的本科教学质量监控保障体系，建有校、院二级教学质量监控的组织架构，制定了一系列的质量保证制度与政策，对教学质

量及管理等方面进行监督和评价，开展不定期抽查和中期检查；通过教学督导、院系领导及同行专家听课、教师网上评学以及学生网上评教的方式监督教学质量，对学生反应的教学问题及时解决，对任课教师反应的学风问题督促学生进行改正，建立了教学质量监督与质量持续改进反馈机制。

一步一阶，拾级而上。为了有效落实该项目教学质量保障与监督体系，国际交流处、教育学院领导配合天华学院质量管理处，深入课堂，听课评课，对专业教师的教学情况进行评价并提出改进意见，从而控制教学质量，提高教学效果。每学期组织所有专职教师听课、评课、议课教研活动，每学期专职教师互评至少 15 次，并认真撰写听课记录，教研会议 3 次，总结教学经验和反馈学生的学习问题；同时召开学生教学座谈会，听取学生意见与建议，教学中存在的问题得到了及时的反馈和解决。参与该合作项目的授课教师，也必须根据相关要求在学期初、学期中和学期末自查授课情况，及时发现问题、解决问题，同时，结合领导、同事、学生对教学的反馈，从而真正有效地确保了教师教学质量的提高。

为了保障项目的教学质量，学院专门成立了学术管理委员会和教学督导分委会，在课程体系的设置、课程和教材的引进、授课内容和方式的改进等方面进行实际有效的工作。同时，还采取如下措施提高项目的教学质量：

1. 逐步建立规范的教学管理与督导办法；
2. 实施教学督导；
3. 建立院系领导、教学管理人员听课制度；
4. 学生信息反馈，包括学生评教，学生学风评价和学生学习效果反馈等；
5. 每学期开课及期中考试后召开任课教师座谈会

2020年，天华学院将继续推进教学改革，重视教学过程管理，注重教学与实践相结合，努力构建以学生为主体的高效课堂。严格按照课程教学规范和要求组织教学，改进教学管理工作，促进教学及教学管理工作规范化、程序化、制度化。

七、社会评价

学校通过问卷调查、座谈会等方式获知，学生对本学年的课程安排、教学内容和教学效果的满意度较高。

同时，本年度有14名2017级学生选择出国学习，该批学生将同时获得西俄勒冈大学学位和天华学院学位双学位。此外，招生期间对学前教育（中外合作办学）专业的咨询人数众多，侧面体现出家长和学生对该项目的肯定。

在综合考虑学生特点、地方经济人才需求，以及教学课程体系的基础上，学校注重教学与实践相结合，强化学生实践应用能力，专业毕业生均取得良好成绩。2019年，该项目有了第一批毕业生共91人，其中有近50%的学生选择出国学习一年，完成国外学习后，有45名学生获得了双学位，在这些有出国经历的学生中，有11名学生选择了继续攻读教育学研究生学位，10名选择国外的大学，1名选择了国内的高校；同时，也有39名学生进入了上海市公办园和民办园，例如宋庆龄幼儿园、中福会幼儿园等许多高品质特色幼儿园，并且得到了园所的和好评。可见该项目的发展对学生的就业，以及社会有着积极的影响。



八、努力方向

百尺竿头，更进一步。2019年这一年是转变的一年，是收获的一年，学院在教学上取得了良好的成绩，达到了预期水平。

2019年度的工作，比过去的一年在管理规范、目标细化、工作落实上，都有了较大程度的提高，但也仍然存在着许多问题。我们决心在各级领导的大力支持和指导下，继续发扬“以百米冲刺实现万米跨越”精神，以更高的工作热情和更大的干劲，在硬件一流的基础上，发挥我们的优势，加快学校发展的步伐，在科学发展、可持续发展上做文章，在提高执政能力、执教能力上下功夫，使我们的管理水平、科研水平、教学水平等各项工作再上一个新的台阶。

2020年将是全新的一年，也是挑战的一年，学校会站在高起点、打下好基础、展现新风貌、开好新局面，从而进一步建立有效的评估机制、学生和教师激励和约束机制，不断完善教学质量监控工作。

上海师范大学天华学院

2020年3月21日

