

上海师范大学天华学院与美国威斯康星协和大学 合作举办康复治疗学专业本科教育项目 2019 年度自评报告

一、办学基本情况

1、合作双方院校基本情况

上海师范大学天华学院 (Shanghai Normal University TIANHUA College) 于 2005 年 4 月经国家教育部批准建校,是一所全日制民办本科院校,独立招生,独立颁发毕业文凭,符合要求的学生按国家有关规定颁发学士学位。学校位于上海、江苏和浙江三省交界之处——上海市嘉定区,与上海市区有地铁 11 号线相通,随着城际高速铁路的建成,学校与长三角及全国的大中型城市的交通十分便捷。学校占地 505 亩,建筑面积 26.5 万平方米,教学设施先进,运动场地宽敞,校园环境优美,四周天然河道环绕,绿化面积达 10 万平方米,常年绿树掩映,花草芬芳,是大学生理想的学习场所。

天华学院的发展定位为:建设以教育类、工科类和健康类专业为主体、文理和经管为两翼、多学科协调发展的国内一流、特色鲜明的应用技术型民办本科院校,坚持走文化立校的育人之路,形成鲜明教育国际化特色,培养“专、通、雅”协调发展,富有竞争能力的应用型人才,适应上海及长三角地区的初等教育、先进制造业和现代服务业发展对人才的需求。基于未来的目标定位,又经历十多年探索之路,学校逐渐形成自身的发展理念:文化天华、特色天华、责任天华、活力天华。

学校设有工学、管理学、文学、教育学、理学、艺术学、经济学 7 个学科,目前有机械设计制造及自动化、汽车服务工程、交通运输、电子信息工程、计算机科学与技术、通信工程、网络工程、机械电子工程、旅游管理、国际商务、物流管理、财务管理、金融数学、互联网金融、大数据管理与应用、英语、日语、德语、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、影视摄影与制作、学前教育、小学教育、艺术教育、应用心理学、汉语国际教育、汉语言文学、康复治疗学等 29 个专业,其中包括 7 个应用型本科试点专业,5 个中本贯通专业,2 个高本贯通专业。学校现有专任教师 500 多人,近 100 人拥有或者正在攻读国内外博士学

位，其中 50 余名教师拥有或正在攻读国外硕、博士学位，220 人次的教师有海外培训经历。截止 2019 年 10 月底在校全日制本科学生 9650 余人，生源来自全国 26 个省、自治区和直辖市。

学校高度重视国际合作，把深度国际交流作为全面提升学校品牌和竞争力、提高学生综合能力和就业竞争力的重大战略决策，在管理观念及模式、师资培养、专业教学改革、双语教学、社会培训等方面锐意开拓。同时，加强与美国、英国、新西兰、加拿大、澳大利亚等近 30 余所来自世界各地的大学建立合作关系，为学生提供更好的国际化发展机遇和平台。学校目前中外合作办学及国际课程合作项目累计达到 14 个，同时每年有近十个暑期游学项目、短期交流交换项目。

学校已正式登记为非营利性民办学校，这体现了办学者坚守教育理想、立校为公的情怀。学校是上海市文明单位、上海市文明校园、上海市花园单位、上海市平安单位、上海市 5A 级社会组织、上海市综合治理先进集体、上海市语言文字工作先进集体、上海市征兵工作先进单位，荣获教育部高校校园文化优秀成果奖、中国民办高等教育优秀院校。学校党委先后六次获得上海市民办高校党工委、上海市教卫党委、上海市委组织部和市社会工作党委颁发的“先进基层党组织”称号。学校办学成果得到社会认可，在全国乃至全世界的各项赛事上屡获佳绩。连续 10 年组织师生参加素有翻译界诺贝尔奖之称的韩素音青年翻译奖竞赛，累计获得 47 个奖项，其中一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 5 个，三次荣获优秀组织奖。2017 年两项教学成果分获上海市教学成果一等奖和二等奖。

美国威斯康星协和大学（Concordia University Wisconsin，简称 CUW）成立于 1881 年，迄今已有 139 年悠久历史，是协和教育系统中最大的分校，获得美国高校联盟认证。校园所在地是美国威斯康星州密尔沃基市，紧邻密西根湖，风景优美，也是全美公认校园最安全的大学之一。学校的办学理念是致力于学生心智、身体和精神的发展。协和教育系统拥有丰富的教育资源，汇聚了世界上最优秀的各种学科的教育大师，在世界范围内培育出无数的商界名人和政界要人，美国前任总统小布什于 2004 年 5 月 14 日荣获 CUW 荣誉博士称号并至学校参加毕业典礼及发表演说。

威斯康星协和大学设有 6 所学院（文理学院、商学院、教育学院、健康学院、护理学院、药学院）、72 个本科专业、42 个硕士专业、4 个博士专业以及多个成人高等教育进修课程和专业执照课程。目前在校学生有 8900 余人，师生比为

1:11, 师资力量雄厚。威斯康星协和大学另一个校区在密西根湖的对面安娜堡。CUW 是美国作业治疗协会与美国物理治疗协会等专业机构认证单位, 其健康学院拥有学士、硕士、博士学位授予权, 拥有超过 30 位理论、临床、教学都经验丰富的教师, 并拥有优越的实习实训条件。

2、办学项目特色

2016 年 9 月, 我校与美国威斯康星协和大学合作举办康复治疗学专业本科教育项目获教育部批准(批准书号码 MOE31US2A20161774N)。合作举办的康复治疗学专业, 通过引进西方现代康复理念和专业课程, 强调综合性现代康复技术教育, 紧密结合上海重点发展先进制造业和现代服务业的产业政策, 在专业设置上侧重培养技术应用型专门人才, 将进一步提升我校办学水平, 为全国各大医院康复科及医养结合型养老机构输送紧缺人才。

培养模式: 本专业培养适应医疗卫生事业改革需要的德、智、体全面发展, 具有国际化教育理念, 熟悉基础医学和临床医学基本知识, 掌握现代康复治疗的基本理论、基本方法、基本技能和相关知识, 具有较强的人际交流能力和良好的职业道德, 英语能力突出, 具有阅读本专业外语书刊和开展康复医学研究的初步能力, 能够在康复医院、医院康复科、基层社区卫生服务中心、康复中心、康复护理院、疗养院等部门, 从事现代康复治疗的高素质康复治疗师。

本项目采用中美两校合作办学教学计划方案, 学制 4 年, 其中三分之一课程和教师由外方派遣。达到美方学校入学标准的学生可申请第三年到美国威斯康星协和大学学习, 第四年返回天华学院完成实习要求, 学习成绩合格的学生可获得美国威斯康星协和大学颁发的康复治疗学专业学士学位, 同时获得上海师范大学天华学院颁发的普通高等学校本科毕业证书及学士学位证书。因各种原因未能出国学习的学生, 修完规定的全部课程, 经考核成绩合格, 可获得上海师范大学天华学院颁发的普通高等学校本科毕业证书及学士学位证书, 以及美国威斯康星协和大学颁发的写实性证书。

培养机制: 该项目的专业设置满足了目前国内外对康复治疗学专业人才的需求, 实现了双方的有利联合。国内外培养方案相辅相成, 丰富学科内涵; 传统授课与小组讨论紧密结合, 拓展学生思维; 社会实践与暑期学校相得益彰, 拓宽学生国际视野。

培养质量: 该项目在满足教育部康复治疗学专业人才培养要求的基础上, 突

出学生的国际化视野和获取先进技术能力的特色，以综合性现代康复技术教育厚基础广涉猎为重点，培养康复治疗学专业优秀人才。

二、学生培养

2019年9月，中外合作办学康复治疗学专业录取的2019级85名同学到校报到，目前已有254名学生就读于该项目。健康学院通过家长开放日、主题班会、生涯规划课程等多种形式帮助学生尽快适应大学校园生活和学习，并通过入学教育、常态化军训和课程思政等途径培养大学生的爱国情怀、服务意识和社会责任感。此外，为让学生尽快适应中外双方的教学，威斯康星协和大学相关领导于每年10月左右会来我校举行隆重的开学典礼，向新生介绍威斯康星协和大学及该项目情况等。

1、重视优质课程、教材和教案的引进

在课程建设上，中外合作办学的重要内容就是积极引进国外优质教育资源，我校国际交流处、健康学院积极加强与协和大学沟通，在三方共同努力下，外方专业核心课程占全部专业核心课程的三分之一，外方教师所授专业核心课程门数占全部课程门数的三分之一，外方教师所授专业核心课程学时数占全部课程学时数的三分之一。

在教材和教案建设上，坚持教材资源融合，全英文课程使用国外原版教材或讲义，实行双语和全英文教学，并将引进的课程内容进行优化整合。

2、重视优质教学队伍建设

威斯康星协和大学每年选派资深教师来我校执教，目前大一、大二年级共有6门专业核心课由美方教师全英文教学。康复治疗学专业主要承担该项目的专业课教学任务，现有教师18人，其中教授3名，副教授（副研究员）2名，50%的教师具有海外留学经历。外方授课课程均配备1-2名助教，从学院优秀的中青年教师中选拔，具有扎实的语言基础和较强的专业知识。

为适应学校发展要求，积极引进和稳定人才，不断优化师资队伍职称、学缘、学历、年龄等结构，形成一支基本满足本专业现阶段需要的高水平教师队伍是专业工作核心所在。在去年招收9名“三双”教师重点培养的基础上，本学期引进音乐治疗学专业海外研究生教师1名。这对拓宽本专业的领域有重要作用。

同时，根据学校“三双教师”培养计划安排，积极鼓励青年教师通过攻读硕博

士研究生、申请国内外访问学者等形式不断提高自身学历水平。其余 4 位双语教师 2019 年积极参加上海市教委组织的强师工程培训班，目前已顺利结业。

3、重视赴美学生学习与生活的保障工作

2019 年 6 月-9 月，2017 级赴美学生分三批次（第一批 17 人，第二批 9 人，第三批 9 人）共 35 人安全抵达合作院校威斯康星协和大学，开启了为期 1 年的留学生活。前两批到达的同学充分利用暑假语言班和与专业教师进行学习沟通的机会，积极锻炼提高英语，逐渐适应新环境。根据专业培养要求，美方在语言班结束后为学生安排了通识类艺术课、康复治疗专业课及学术英语课等共 17 门课程（见下表），学生可充分感受到校园浓厚的学习氛围，激发了学生的学习兴趣和动力，努力适应全英文教育模式。在协和大学国交处的帮助下，同学们与来自各国的国际生展开交流互动，并开展了多种文化交流活动，英语的听力和口语表达能力有了明显提高，同时也锻炼了在海外生活的独立能力。

表 第三年在美国威斯康星协和大学学习教学安排

序号	课程名称	学分
1	Group Dynamics	3
2	Pathophysiology	3
3	Advanced Functional Anatomy & Physiology	4
4	Academic English I	3
5	Academic English II	1
6	Academic English III	2
7	Nutrition for Wellness and Performance	3
8	Exercise Physiology	3
9	Life Span Development	3
10	Faith Heritage	3
11	Systematic	3
12	Teaching and Learning in Rehabilitation	3
13	Culture in Rehabilitation	3
14	Aging and Social Environment	3
15	Darkroom Photography	3

16	Drawing Fundamentals	3
17	3D Design	3

首届学生国外学习生活的顺利进行为项目的巩固和发展奠定了良好的基础，也为中美双方学校对本项目后续工作提供了更大的信心和宝贵的经验。本专业将继续践行“为做人而学习”的校训，坚持“专、通、雅”协调发展的教育理念，培养学生康复治疗学专业的基本素养和扎实的专业基础知识，发展学生理论与实践相结合的康复实践操作能力。

4、重视做好党建育人工作

学院以党建为龙头，扎实做好党建育人工作，严格发展标准，规范发展流程。本合作项目学生 254 人中，共有入党积极分子 37 人，其中进入党员工作中心者 21 人，分别任职于组织发展部、结对促进部、学习宣传部、宿舍监察部干部。目前高党阶段学生 6 人，3 人高党已经结业（其中 1 名现在国外就读），3 人正在进行高党课程。

为增强基层党组织的战斗力和凝聚力，扎实推进“三会一课”制度和“两学一做”系列活动，共组织各类党课讲座 16 场，撰写学习心得 30 余篇，2019 年共举办 2 次为期 1 个月左右的服务型党组织活动，定期为我校教职工开展推拿按摩活动，以及开展了 2 次党员服务进社区活动。

5、重视挖掘学生潜力，促进德智体美劳全面发展

在良性竞争的学习氛围中，中美项目中涌现出了一批勤奋好学、思路活跃善于思考的同学。同时，为丰富学生的大学生活，拓宽其眼界和思路，学校和专业鼓励同学参与各项专业、文体、科技、竞赛类的活动与比赛。本年度，2017 级学生中，共有 4 名同学分别获得校级综合一、二、三等奖学金，2 名同学获得上海市教育发展基金会冯永康“学生自治突出贡献”奖，其余校内外各奖项 15 人次；2018 级学生中，分别有 1、2、3 名同学获得校级综合一、二、三等奖学金，2 名同学获得优秀学生干部称号，其余校内外各奖项 88 人次；2019 级学生中，各奖项获得者 71 人次。这积极调动了学生参与社会及学校活动的积极性，为发掘其潜力，增长其个人能力提供了良好的氛围。

三、师资建设

本项目的师资评聘严格按照协议执行。外籍教师为威斯康星协和大学在职教

师，在相关学科领域内均拥有博士学位，具有丰富的教学经验。中方专业教师为上师大天华学院的在职专业教师，其中教授 3 名，副教授（副研究员）2 名，50% 的教师具有海外留学经历，教学经验丰富。积极发挥在本专业领域教学及临床实践经验丰富的教师及 2 位部队医院的资深专家教授在教学、科研方面的带头作用，给予年轻教师进行指导和启发，通过传帮带形式促进青年教师成长。

此外，为切实强化专业理论知识与临床技能相结合，促进学生了解康复专业发展前沿，本专业与上海各大医院康复科密切联系，如上海市第一人民医院、复旦大学附属华山医院、复旦大学附属华东医院、上海市东方医院、阳光康复中心等，双方积极沟通合作，建立校外实习基地，并聘请相关老师来校为学生承担部分专业课。学生可以近距离接触康复行业，激发学生的行业认同感和使命感。

为适应学校发展要求，积极引进和稳定人才，不断优化师资队伍职称、学缘、学历、年龄等结构，形成一支基本满足本专业现阶段需要的高水平教师队伍是专业工作核心所在。目前，提供的相关引导和培养工作主要有以下几个方面：

1、开拓国际视野，引进来走出去

2019 年度本专业引进 1 名音乐治疗学海外研究生教师，目前音乐治疗师在国内没有研究生点，引入该教师可以拓宽本专业的领域，为学生们开设音乐治疗学课程。鼓励青年教师通过攻读博士研究生、申请国内外访问学者等形式不断提高自身学历水平，对招收的“三双”（双师、双能、双语）教师按计划进行海外学历培养，目前有 4 位三双教师正在美国攻读康复科学硕士研究生。

2、踏实稳定成长，建立发展平台

本专业立足长远目标制定教师发展计划，并多管齐下为教师发展提供支持建立平台。

1) 积极鼓励教师参与上海市教委组织的教师培训项目及科研项目，以增加教学技能，开拓教学思维，发展科研能力。2019 年本专业共 5 位教师参与强师工程的教师培训，其中 1 位教师参加了骨干教师科研班培训并取得优秀教师称号；此外另有 1 名教师正在进行上海市教委的优青项目。

2) 鼓励教师积极参与校企合作、产学研项目，以反哺教学。2019 年本专业共 1 名教师在进行上海市教委的产学研合作项目，合作医院为上海市新起点医院。

3) 通过带教、课程培育等形式提升教师的教学技能。目前本专业已有 3 门课程为校级“活力课堂”考核通过课程，本学期《生理学》课程顺利通过天华学院

“活力课堂”教学改革试点课程的考核并评为优秀课程，这为本专业的教学质量提供了有力的支持。

4) 为了拓宽学院专业教师康复视野和专业技能，能够与时俱进抓住康复新技术的发展，了解专业发展现状与趋势，学院对各位积极主动参与各类前沿会议的教师鼎力支持。学院老师在各大会议中积极表现，很好的达到了以会促学、以赛促学、加强交流的目的。2019 年度累计人次外出参会或学习班 20 人次，参加相关比赛 3 人次并取得良好成绩。

四、教学组织

1、教学规范有序进行

本项目从威斯康星协和大学引进 19 门专业课程，其中 6 门核心课程由威斯康星协和大学派教师来校授课，来校授课教师都具有博士学位，并且具有丰富的教学经验，极大的保证了该项目的外方授课水平。授课采用英文原版教材或讲义，由外方教师全英文授课，作业、考试均用英语。每门课程配备了 1-2 名助教教师辅助教学。通过多样的教学方式，如讲座、洽谈、实验、辅导等，增加了学生的学习途径和效率。

本年度，康复治疗学（中外合作办学）专业按照中美双方共同制定的培养方案为 2017 级共开设 13 门课程，其中合作课程 1 门。2018 级共开设 30 门课程，其中美方授课课程 3 门，合作课程 7 门。2019 级共开设 16 门课程，其中美方授课课程 1 门，合作课程 4 门。参与英语授课的外方教师积极参与探讨教学计划、商讨考核方案、统一教学进度安排。此外，学院积极改善教学条件，划拨专项经费，购置实验仪器，开辟专用活动室并配备了现代化的智慧教室、计算机房、多媒体教室及实训实验室，筹措校外资源，建立稳定的校外见习、实习基地。

在我校国际交流处的积极协调下，本学院与美国威斯康星协和大学密切合作，双方严格执行各项教学要求和管理规定，确保教育教学工作运行正常，教学质量优质高效。

2、见习实践稳步推进

为培养康复治疗学专业应用型人才，夯实专业基础，提高专业技能。按照教学培养计划，2019 年度健康学院 17、18 级康复治疗学专业项目学生有 2 周校外集中临床见习和 2 周校内实训课程。

为给学生提供良好的见实习机会，发展学校与医院间的合作，本专业已与上海及周边共 30 家医院形成良好合作并签署实习基地合同，其中包含复旦大学附属华山医院、上海市第一人民医院、复旦大学附属华东医院，2019 年度，本专业新增了复旦大学附属儿科医院、上海交大附属新华医院等 9 家校外实习基地合作医院，为同学见实习提供了更多的选择机会。

本专业定期开展校内实训，对于不同年级的学生采取不同的内容安排。高年级学生采取案例分析方法，应用 PBL 教学模式，要求学生整合知识对具体病例进行整体性分析。低年级学生紧抓基础手法技术，为实习下临床打下基础，提醒点拨临床注意点，让学生在临床见实习时更有针对性。

通过校外见习与校内实训，既拓宽了学生的临床思维，也有助于学生们了解康复治疗的人文关怀，以此端正学习态度，同时学生可以对学习过程中的问题做到查漏补缺，学生受益匪浅。

五、项目管理

1、招生管理：招生简章和宣传由中方负责，办学层次和类别、课程内容、收费项目和标准等情况向考生及社会公布。

2、教学管理：日常教学管理和教学计划的实施、沟通、监督和评价整体上由国际交流处、健康学院和学生共同参与管理。学院积极重视与学生的沟通反馈与交流，充分发挥学生在教学过程中的监督作用。通过召开学生座谈会的形式，了解学生的学习生活状况及存在的问题，收集学生对于项目的相关建议；此外，学期末会进行课程满意度调查，收集学生对于各门课程教学内容、教学形式和教学效果满意程度。

3、成绩管理：引进课程的成绩管理均达到威斯康星协和大学的要求，期末试卷由威斯康星协和大学教师命题和批阅，由外教根据平时成绩、作业成绩和期末成绩确定学生最终成绩。所有课程成绩由我校教务处统一归档。

六、教学质量监控

天华学院和协和大学对本项目的教学质量监控上均有相应的监督措施。中美双方定期就培养方案、课程大纲及学生学习情况进行磋商和探讨；针对引进课程，外方直接派驻外教进行授课；对于合作课程，外方派驻外教在我校教学并对学生的语言进行培训，每学期进行语言水平摸底和测试；外方定期进行听课和学生座

谈。针对外教授课质量及文档材料,我校国际交流处、健康学院负责监督与检查,并进行问题反馈和解决。我校教务处和教学质量委员会依据《上海师范大学天华学院教学质量保障与监督体系》规定,及时对教学状况进行评价并提出改进意见。此外,本专业每学年都开展教学工作自查自评,认真分析存在的问题并及时改进。

七、社会评价

本专业通过问卷调查、个别谈话等方式获知学生对课程安排、教学内容、教学效果和教师特点等方面的反馈,总体上满意度较高;通过招生办的反馈,有志于投向康复治疗专业方向的考生数急剧上升;实习见习医院对本专业学生的实习见习态度和专业技能感到满意和认可;专业内杏林志愿者团队的服务得到了全校师生的一致好评,这都从侧面反映了本专业办学的特色得到了社会大众的认可。由于该项目尚无毕业生,也没有毕业及就业相关资料,故具体办学效益尚无法评估。

八、办学特色

1、专业及学生培养特色

项目特色在于申请合作办学的专业为社会急需,康复疗养医院和机构严重不足,康复的专门人才紧缺,已引起政府和社会的强烈关注。康复治疗学是天华学院重点发展的特色专业,天华学院紧密结合上海重点发展先进制造业和现代服务业的产业政策,在专业设置上侧重培养技术应用型专门人才。2013年起设立康复治疗学专业,并列为重点发展专业。专业引进和培养了10名左右具有学术背景和国际沟通、理解能力的专业教师;先后投资五百余万元建设了一批康复专业实验实训场所;依托地域优势,重点与上海交通大学医学院附属仁济医院(原嘉定中心医院)签约合作,建立起校内外实习基地,并与复旦大学、同济大学、华山医院、交大第一人民医院、新华医院儿童康复科等高校和医疗机构建立了稳定的合作关系。

学生培养上,教师合作教学、学生分段学习、学分互认。该项目学生前两年在天华学院学习,符合条件者可申请至威斯康星协和大学进行一年学习,第四年回国进行临床实习。项目师生可充分利用两所高校的优质教学资源和师资,开拓国际视野,提升综合能力。四年的学习达到双方要求者,可以获得双学士学位。

2、学生管理特色

学校两支辅导员队伍建设的办学理念,曾在国防部网站、《中国民兵》等刊

登，在上海民办高校工作会议上进行交流，这是在公办高校和民办高校中绝无仅有的创新做法。为学生的学习和生活安全提供了良好的保障。

3、应用型特色

立足专业特点，不断深化应用型专业建设，优化培养方案，培养学生知识应用能力及创新思维，并于 2017 年获批上海市教委应用型本科专业建设项目支持，借助项目建设契机，完善专业软、硬件配置，丰富了专业技能培养所需设备，为提升专业技能，专业在培养方案及实习实训的安排中着重强化学生的操作技能学习，并不断拓展对内、对外学生专业实践、专业见习项目，在做中学，夯实专业技能，为后期良好的职业发展奠定坚实基础。

九、努力方向

本项目自 2017 年开始至今已运行两年多，在双方学校的共同努力、深入合作下，目前进展顺利。未来本项目的努力方向具体如下：

1、师资培养国际化、双师化

增强“双师型”教师的实践能力培养，“双师”指同时拥有高校教师资格证和职业资格证书。目前康复治疗学专业专职教师中，已有 6 名持有医师资格证书或康复治疗师资格证的双师型教师，但相关行业工作经验有待进一步丰富。鼓励教师通过脱产、半脱产或项目合作形式参与行业工作，丰富经验，提高实践教学能力。

培养国际化师资，旨在提升师资队伍把握本专业领域国际前沿知识和信息动态的能力，提升国际交流合作和双语教学能力。目前本专业祝亚平老师曾赴美国太平洋大学访学一年，刘敏老师赴美国威斯康辛协和大学访学一学期。现有 4 位三双教师正在美国攻读康复科学硕士研究生。在未来 3 年，将通过选派留学、短期进修访学、与国外大学开展学术交流与合作、邀请海外专家讲学等多种途径，培养更多具有海外留学背景的教师，大力提高师资队伍的国际化水平。

另外，将继续通过加强与合作医院间的沟通，为年轻教师提供产学研机会，以期通过增加临床经验反哺教学，提升教学水平。继续发挥教学及临床经验丰富的高年资教授的传帮带作用，带领年轻教职员工积累教学经验、发挥团队作用、发展科研思维。

2、学生培养国际化、应用化

根据前期项目运行经验的积累，通过双方沟通继续完善教学培养方案，加强

双方间的课程对接，充分挖掘外方专业课程优势，强化双语或英文授课水平，提高学生的国际视野；继续加强与合作院校的沟通协作，通过举办专业讲座或演讲、工作坊等的形式为学生提供多元化学习途径，提高学生临床技能，培养应用型人才；将继续深化两校间的合作，努力开拓硕士学位申报途径，为学生提升自身学位提供院校参考；将与国际交流处共同努力为学生英语水平的提高提供便利与途径，通过雅思课程、国际通识课程及英语角等多种形式继续服务学生的同时充分发挥聘请外教的优势，鼓励学生与外教交流学习，提高英文学习兴趣。

3、教学管理规范化、融合化

本专业将通过不断完善教学质量监控体系加强对中美项目任课教师的考核，继续实行听课制度和课程教学活动评估，促进教学相长、提高教学质量；继续发挥学生的监督和反馈作用，在原有基础上充分发挥并落实学生反馈中的问题指导作用，以推动中美项目中的各方面不断改进和提高；加强项目管理人员队伍建设，进一步明确管理人员的分工，提升管理人员跨文化交际能力，建立有效的沟通机制，提高工作效率。

本项目将通过双方的不断沟通，优化课程设置和课程融合，努力提升学生的国际视野，培养社会所需的应用型人才，打造社会广泛认可的中外合作办学项目。希望通过加强校际沟通和磨合，深化和延长项目合作，为我国培养更多康复治疗学专业的国际化人才。

上海师范大学天华学院

2020年4月7日

